

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол № 1 от 29 августа 2021_г _____ Бабенкова Н.Н	Согласовано с ЗДУР МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Шишкова Х.Д.	Утверждено приказом №_54-од _ от « 31 _____ » августа 2021 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  _____ М.Т.Сидорова
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Направление: общекультурное

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Возраст участников: 6,6-10 лет

**Составитель: Габидуллина А.И., учитель начальных классов первой
квалификационной категории**

Пояснительная записка

Статус документа

- Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района РТ.

Место учебного курса в учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ

В учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ на курс внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» отводится 1 час в неделю в каждом классе, в 1 классе – 33 часа в год, а 2-4 классе 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования 135 часов.

Общая характеристика курса

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. Они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Учащиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания(словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото—и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий;
- промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Подведение итогов по результатам освоения данной программы по уровням обучения проводится по системе зачет-незачет.

Содержание курса

Темы	Форма организации занятий	Виды деятельности
Часть 1. Раздел 1. Мой мир Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека.	<i>Инструктажи ТБ,</i> <i>Экскурсия</i> <i>Наблюдения</i> <i>Эксперимент (опыт)</i> <i>Творческая работа</i> <i>Беседы, викторины</i>	<i>познавательная деятельность;</i> <i>проблемно-ценностное общение;</i> <i>детское творчество; сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность</i>

Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.		
Раздел 2. Осень Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.	<i>Инструктажи ТБ,</i> <i>беседы, сообщения, виртуальные экскурсии, библиотечные часы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии на природу, викторины, конкурсы, сбор природного материала</i>	<i>речевая деятельность; практическая деятельность; детское творчество; познавательная деятельность; проектная деятельность</i>

Раздел 3. Зима Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.	<i>Инструктажи ТБ,</i> <i>экскурсии,</i> <i>библиотечные часы,</i> <i>творческая работа учащихся, викторины, олимпиады, исследования, наблюдения.</i>	<i>познавательная деятельность; детское творчество; проектная деятельность; речевая деятельность</i>
Часть 2. Раздел 1. Провожаем зиму Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных (в зоопарке) в зимнее время. Деятельность человека зимой	<i>Инструктажи ТБ,</i> <i>творческая работа; акции; викторины, наблюдения, просмотр книг, картин, телепередач, виртуальные экскурсии</i>	<i>познавательная деятельность; детское творчество; проектная деятельность; речевая деятельность; практическая деятельность</i>
Раздел 2. Весна Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней	<i>Инструктажи ТБ,</i> <i>наблюдения, опыт, экскурсии, викторины</i>	<i>практическая деятельность; речевая деятельность; трудовая деятельность; познавательная деятельность; сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность.</i>

черенков растений. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.		
Раздел 3. Лето Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных.	<i>Инструктажи ТБ</i> <i>беседы, сообщения, виртуальные экскурсии, библиотечные часы, просмотр и обсуждение видео материалов, экскурсии на природу</i>	<i>детское творчество; проектная деятельность; речевая деятельность</i>

Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.		
--	--	--

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;
 Условия прорастания луковиц лука;
 Скорость прорастания луковиц лука;
 Получение отпечатков коры деревьев;
 Получение отпечатков листьев;
 Игра «Береги природу»;
 Как правильно засушить растения;
 Наблюдение за жизнью муравейника;
 Почему почва не промерзает под снегом;
 Изготовление новогодних украшений (снежинки);
 Исследование образования льда и его свойств;
 Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;
 Фенологические наблюдения;
 Рисование соками растений;
 Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
 Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
 Наблюдение за прилётом и пением птиц;
 Наблюдение за развитием головастика;
 Наблюдение за развитием личинки комара;
 Определение возраста у двустворчатого моллюска;
 Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;
 Наблюдение за цветением растений летом;
 Определение возраста сосны;
 Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);
 Исследование состава газонной растительности;
 Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;
 Осень в зоопарке;
 Зимний парк;
 Зима в зоопарке;
 Природное сообщество.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
Мой мир – 5 часов			4	1
1	Природа – наш дом.			
2	Природа – наш дом (экскурсия).			
3	Природа в моей жизни (как источник воздуха).			
4	Природа в моей жизни (как источник воды).			
5	Природа в моей жизни (как источник пищи).			
Осень – 7 часов			5	2
6	Времена года.			
7	Смена времен года			
8	Влияние времени года на жизнь человека			
9	Осень пришла			
10	Признаки осени.			
11	. Растения осенью.(экскурсия).			
12	Растения осенью			
Зима- 5 часов			3	2
13	Зима настала			
14	Экскурсия. Зимний парк			
15	Растения зимой			
16	Животные зимой.			
17	Я готовлюсь к Новому году.			
Провожаем зиму – 3 часа			2	1
18	Птицы зимой.			
19	Подкормка птиц.			
20	Звери зимой.			
Весна – 7 часов			3	4
21	Весна идет			
22	Признаки весны			
23	Природные явления весной.			
24	Растения весной			
25	Животные весной			
26	Обитатели водоема весной			
27	В весеннем лесу. Экскурсия.			
Лето – 6 часов			3	3
28	На пороге лето.			
29	Растения летом			
30	Растения летом. Экскурсия в парк			
31	Животные летом.			
32	Особенности сезонного питания животных.			
33	Лето в моей жизни.			

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
Мой мир – 5 часов			4	1
1	Природа – наш дом.	сен		
2	Моя роль в жизни природы.			
3	Что помогает мне познавать природу			
4	Сохранение природы.			
5	Экскурсия – природа вокруг меня.	окт		
Осень – 7 часов			4	3
6	Осень пришла.			
7	Осенние листья.			
8	Деревья осенью			
9	Грибы	ноя		
10	Насекомые осенью.			
11	Птицы осенью.			
12	Звери осенью.			
Зима- 5 часов			4	1
13	Зима настала.	дек		
14	Снежинки.			
15	Снег и лёд.			
16	Растения зимой			
17	Животные зимой.	янв		
Провожаем зиму – 3 часа			2	1
18	Зима в зоопарке.			
19	Изготовление кормушки			
20	Звери зимой.	фев		
Весна – 7 часов			5	2
21	Весна идёт			
22	Деревья весной			
23	Первоцветы.			
24	Растения весной.	март		
25	Уход за растениями.			
26	Животные весной			
27	Уход за животными.	апр		
Лето – 6 часов			3	3
28	На пороге лето.			
29	Я изучаю жизнь растений.			
30	Я наблюдаю за птицами.			
31	Животные летом.	май		
32	Приспособление растений и животных к среде обитания.			
33	Взаимосвязи в природе.			
34	Лето в моей жизни.			

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
Мой мир – 5 часов			2	3
1	Как изучают природу	сен.		
2	Как изучают природу			
3	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт			
4	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт			
5	Играем и повторяем	окт		
Осень – 7 часов			5	2
6	Времена года			
7	Осень пришла			
8	Деревья осенью.			
9	Животные готовятся к зиме.	нояб		
10	Экскурсия. Осень в зоопарке.			
11	Осень в моей жизни.			
12	Играем и повторяем.	дек		
Зима- 5 часов			3	2
13	Зима настала			
14	Снег и лёд.			
15	Растения и животные зимой.			
16	Экскурсия. Зимний парк	январь		
17	Я готовлюсь к Новому году.			
Провожаем зиму – 3 часа				
18	Зима в зоопарке.			
19	Зима в моей жизни	фев		
20	Играем и повторяем.			
Весна – 7 часов			4	3
21	Весна идет			
22	Растения весной.			
23	Как из семени вырастить растение.	март		
24	Уход за растениями.			
25	Весна в моей жизни.			
26	Весна в моей жизни.	апр		
27	Я играю и повторяю.			
Лето – 6 часов			3	3
28	На пороге лето			
29	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.			
30	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	май		
31	Природное сообщество.			
32	Природное сообщество. Экскурсия.			
33	Лето в моей жизни.			
34	Я играю и повторяю.			

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
Мой мир – 5 часов			3	2
1	Моя роль в жизни природы.			
2	Что помогает мне познавать природу.			
3	Как изучают природу.			
4	Природа в творчестве			
5	Играем и повторяем.			
Осень – 7 часов			4	3
6	Осень пришла.			
7	Насекомые осенью.			
8	Птицы осенью.			
9	Звери осенью.			
10	Экскурсия. Осень в зоопарке.			
11	Осень в моей жизни			
12	Играем и повторяем.			
Зима- 5 часов			3	2
13	Зима настала.			
14	Снег и лёд.			
15	Растения и животные зимой.			
16	Экскурсия. Зимний парк			
17	. Я готовлюсь к Новому году.			
Провожаем зиму – 3 часа			2	1
18	Зима в зоопарке			
19	Зима в моей жизни.			
20	Играем и повторяем.			
Весна – 7 часов			4	3
21	Весна идет			
22	Растения и животные весной.			
23	Обитатели водоёма весной. Позвоночные			
24	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные.			
25	Весна в моей жизни.			
26	Я играю и повторяю.			
27	Я играю и повторяю.			
Лето – 6 часов			3	3
28	На пороге лето			
29	Я изучаю жизнь растений.			
30	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.			
31	Животные летом.			
32	Наука экология.			
33	Лето в моей жизни.			
34	Я играю и повторяю.			

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности

Оборудование:

Компьютер, проектор;
- видео и аудио материалы.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы и авторы- составители: Алексашина И. Ю., Антошин М.К., Борисова О.А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И., Гомулина Н.Н., Ковган Т.В., Лагутенко О.И., Лапина И.К., Леонтович А.В., Наместникова М.С., Приорова Е.М., Саввичев А.С., Смирнов И.А. -М.: Просвещение, 2020
2. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 е.: ил.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 е.: ил.
4. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. - СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 е.: ил. - (Лабиринт).
6. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 е.: ил.
7. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 е.: ил. - (Наглядный определитель).
8. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
9. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
10. Всё о съедобных грибах. — Санкт-Петербург, ООО «СЗКЭО»2016. — 128с.:ил.
11. Красная книга Республики Татарстан. Животные, растения грибы. —К.; Издательство «Природа» Издательство ТОО «Старт»,1995.-452с.:ил.

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. - М.: АСТ-Пресс, 2015. - 32 е.: ил. - (Хоббитека).
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыщиной. - М.: Белая ворона, 2016. - 48 е.: ил.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыщиной. - М.: Белая ворона, 2015. - 48 е.: ил.

Интернет источники:

Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа:
/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyh-onlajn.htm.

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>